La Nostra Carta dei Servizi

Margherita
FASOLO
SCUOLA PER L'INFANZIA

www.scuolafasolo.net margherita.fasolo@libero.it

Margherita
FASOLO
SCUOLA PER L'INFANZIA

Una proposta
laica nella tradizione
della scuola attiva

- SCUOLA PARITARIA -

LA CARTA DEI SERVIZI: FINALITÀ E PRINCIPI

La nostra carta dei servizi, realizzata in collaborazione con i servizi educativi del Comune di Firenze e attraverso un percorso condiviso tra genitori, educatrici e insegnanti, vuole essere un documento esplicativo del significato e del nostro modo di fare educazione.

Tra i valori, verso i quali la scuola e l'asilo nido Margherita Fasolo tendono con convinzione e con continuità, c'è quello di **COSTRUIRE UN AMBIENTE DI ACCOGLIENZA LAICO DOVE LE OPINIONI ABBIANO PARI DIGNITÀ, DOVE IL RISPETTO PER L'ALTRO SIA OSSERVATO AD OGNI LIVELLO E SU OGNI PIANO.**
Questo valore è strettamente correlato alla libertà nei tempi e nel vivere gli spazi e si esprime in un'offerta formativa fatta di proposte aperte nelle quali i bambini possano orientarsi, riconoscersi e scegliere in base al loro talento ed alla loro disponibilità.
Nel nido e nella scuola per l'infanzia si segue la **METODOLOGIA ISPIRATA AI PRINCIPI E AI METODI DELL'EDUCAZIONE ATTIVA** e si rispettano alcuni punti di riferimento che regolano l'azione educativa ovvero:

la fiducia nelle risorse proprie di ognuno – principio universale;
la globalità dei linguaggi – non esiste una gerarchia di attività, l'educazione è la realizzazione di ogni istante;
il rispetto dei bambini – ovvero l'agire educativo nella totale assenza di giudizio
favorire l'esperienza personale e la libera scelta delle attività in un clima di libera espressione;
importanza dell'ambiente di vita elaborato dal gruppo delle insegnanti e dalla coordinatrice;
il costante riferimento alla realtà – ciò che si propone risponde alla peculiarità, esigenze e competenze di quei bambini e di quegli adulti in quel momento specifico;
atteggiamento educativo delle educatrici – non prevaricazione, non intromissione, assenza di giudizio, presenza costante durante tutte le attività della giornata.

Tali principi, si completano in alcune linee guida che sono poi le eccellenze del nostro servizio e che si enucleano in pochi punti fondamentali:

- ATTIVITÀ ORGANIZZATE CON GRUPPI PICCOLI PER RISPONDERE AI BISOGNI DI OGNI BAMBINO E FAVORIRE LA RELAZIONE INTERPERSONALE
- RAPPORTO ADULTO BAMBINA O BAMBINO 1 A 10 NELLA SCUOLA PER L'INFANZIA E 1 A 7 NELLE SEZIONI "MARGHERITA" E "PRIMAVERA"[1]
- SEGUIRE IL METODO DEL LAVORO DI GRUPPO TRA LE INSEGNANTI LA CUI VERIFICA SI REALIZZA IN INCONTRI PROGRAMMATI
- PARTECIPAZIONE ATTIVA DEI GENITORI CHE DA SEMPRE SONO STATI SOSTENITORI DELL'INIZIATIVA
- FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO PERMANENTE DELLE INSEGNANTI

Riteniamo fondamentale ascoltare e seguire i bisogni dei bambini, i loro tempi e i loro ritmi; quindi le proposte educative avranno sempre una dimensione volta a favorire l'autonomia, la libera scelta delle attività, la socializzazione e la crescita dei bambini.

Il percorso di crescita di un bambino o di una bambina dentro il nostro servizio inizia a due anni e finisce a sei anni. In questo importante periodo per la loro crescita, anche i genitori hanno l'opportunità di condividere, incontrare, approfondire il modo per seguire lo sviluppo dei propri figli attraverso percorsi a sostegno della genitorialità. Questa modalità permette la crescita dei bambini e degli adulti - genitori, educatrici, insegnanti - con i quali i bambini condividono la loro vita "sociale".

[1] Sono così denominate le due sezioni di nido

LA NOSTRA RETE:
IL NIDO E LA SCUOLA PER L'INFANZIA

La nostra esperienza, nata molti anni fa, ha avuto inizio con un piccolo gruppo di bambini di 3 / 4 anni. Erano gli anni 60 e i bambini in età inferiore ai cinque anni non potevano essere accolti nelle scuole materne [2]. Il gruppo promotore non aveva minimamente l'intenzione di mettere in piedi l'ennesima "scuola privata", anzi alcune persone del gruppo erano impegnate a vario titolo per promuovere l'istituzione della scuola materna statale.
Tuttavia si sentiva l'esigenza di sperimentare, in prima persona, una proposta educativa rivolta ad un gruppo di bambini in età pre-scolare che potesse seguire i principi ed i metodi dell'educazione attiva. In certi gruppi, sia di natura politica che pedagogica, e fra questi anche il movimento dei CEMEA [3], si avvertiva la necessità di dare alla scuola materna un'impostazione prevalentemente educativa. Nello stesso periodo si stava studiando a livello ministeriale sotto la guida dell'onorevole Falcucci, la realizzazione di una scuola non "discriminante" verso i bambini portatori di alcuni disagi, da quelli motori a quelli psichici a quelli sensoriali. Dietro l'esperienza riabilitativa del Centro di Educazione Motoria Anna Torrigiani della CRI [4] di Firenze diretta dal Prof. Adriano Milani Comparetti, e quella del Prof. Giordano Di Bari, si era preso coscienza che il bambino o la bambina in difficoltà avrebbe avuto maggiori opportunità di superare il suo disagio vivendo in un contesto "normale" specialmente nel periodo pre-scolastico (3-6 anni).
Fino a quel momento i bambini con handicap erano indirizzati agli istituti specifici e alle classi differenziali.
Alla luce di questi avvenimenti, da quel momento iniziò la gestione della scuola da parte dei genitori, che si fecero carico delle spese e si occuparono direttamente di tutti gli aspetti amministrativi. Nel 1968 si costituisce l'Associazione che raggruppa genitori ed insegnanti e che viene intitolata a Margherita Fasolo, particolarmente cara al movimento dei CEMEA.

[2] così il nome dell'attuale scuola per l'infanzia
[3] Centri di Esercitazione ai Metodi dell'Educazione Attiva
[4] Croce Rossa Italiana

IL NIDO D'INFANZIA

E' nel 2004, quando l'amministrazione comunale ci ha concesso l'attuale sede di via Cambray Digny

IL NIDO è organizzato in DUE SEZIONI DENOMINATE "MARGHERITA" E "PRIMAVERA" in cui si accolgono bambini dai due ai tre anni, prevedendo, ovviamente, la suddivisione in gruppi omogenei per età.
Tenendo conto che in questo arco di età l'attività principale dei bambini è il gioco, la giornata segue un ritmo che si ripete quotidianamente e che inizia con l'accoglienza del mattino, seguito da esperienze di gioco, una piccola colazione, cura ed igiene personale, ancora gioco, pranzo, riordino, riposo, merenda, ritorno a casa.
Il nostro nido è aperto dal lunedì al venerdì da settembre a giugno con il seguente orario:

7.30 – 16.30 per la frequenza per l'intera giornata (a tempo lungo)
7.30 – 13.30 per la frequenza mezza giornata (a tempo corto)

Dietro richiesta delle famiglie, è prevista l'apertura di un piccolo centro estivo per il mese di luglio.

LA SCUOLA PER L'INFANZIA

Nata nel 1965, la nostra SCUOLA PER L'INFANZIA si compone di TRE SEZIONI omogenee per età. Ogni sezione, accoglie un numero massimo di 20 bambini in età 4 e 5 anni e 15 bambini in età di 3 anni, ed è seguita da due insegnanti in co-presenza per tutta la durata del tempo scuola. In questo modo, il rapporto numerico bambino, bambina insegnante è di 1 a 10.
E' previsto un percorso di continuità per coloro che iniziano l'esperienza nel nido e la proseguono nella scuola per l'infanzia. Un'insegnante della scuola per l'infanzia farà parte del gruppo delle insegnanti del nido e proseguirà con tutti i bambini che vorranno completare l'esperienza fino ai 6 anni.

La scuola è aperta tutti i giorni dal lunedì al venerdì dalle 8.30 alle 16.30.
L'orario di ingresso è dalle 8.30 alle 9.30.
Su richiesta dei genitori è possibile anticipare l'ingresso alle 8.00.
E' prevista un'uscita intermedia dopo pranzo dalle 14.00 alle 14.30
Nel pomeriggio l'orario di uscita è dalle 16.00 alle 16.30, evitando uscite anticipate per non recare disturbo alle attività previste con i bambini.

NELL'ANNO SCOLASTICO 2000/2001 LA SCUOLA HA OTTENUTO LA PARIFICA

ACCESSO AL SERVIZIO

Le iscrizioni sia al NIDO che alla SCUOLA PER L'INFANZIA, sono sempre aperte fino ad esaurimento posti. E' possibile accogliere un bambino o una bambina in qualsiasi periodo dell'anno.

Iscrivere un bambino al nido

E' attiva una convenzione con il comune di Firenze, pertanto si possono accogliere bambini attraverso le modalità di iscrizione rese pubbliche dall'amministrazione comunale attraverso un bando cittadino pubblico approvato annualmente con atto dirigenziale [5].
Trattandosi di una struttura privata accreditata è possibile anche accedervi "privatamente". In quest'ultimo caso è sufficiente prendere contatto con la nostra segreteria e fissare un primo appuntamento in cui verranno date tutte le indicazioni necessarie alla frequenza, gli orari, le tariffe e in cui sarà possibile visitare la sede e conoscere le educatrici che portano avanti il progetto educativo del nido.
Il modulo di iscrizione è disponibile presso la segreteria della scuola e presto anche on line attraverso il nostro sito www.scuolafasolo.net.

Tariffe e pagamenti per la frequenza del nido privatamente

Non sono previste tariffe agevolate né saranno presi in considerazione i modelli ISEE.
Sono invece previste tariffe diversificate in base alla fascia di frequenza:

500,00 euro frequenza fino alle 13.30 (tempo corto)
540,00 euro frequenza fino alle 16.30 (tempo lungo)

Il pagamento della quota di frequenza può essere effettuato direttamente presso la nostra segreteria tramite contanti, assegno, pagamento POS, oppure tramite bonifico bancario.

Graduatoria

Le domande effettuate tramite il Comune di Firenze sono inserite nelle graduatorie sulla base dei punteggi e dei criteri di preferenza stabiliti da apposita deliberazione del Consiglio Comunale reperibile in rete civica.
Le domande effettuate direttamente presso la nostra struttura sono inserite in una graduatoria. Solitamente acquisiscono maggior punteggio le famiglie che hanno già un bambino o una bambina che frequenta la nostra scuola per l'infanzia, oppure bambini o bambine che presentano (dietro apposite certificazioni rilasciate dagli organi di competenza) necessità specifiche.
Per tutti gli altri si segue il criterio temporale.

Calendari e orari

Il servizio è aperto da settembre fino al 30 giugno
dal lunedì al venerdì dalle 7.30 alle 16.30

Per i periodi di vacanza, viene osservato il calendario inviato ogni anno dal Comune di Firenze. Tale calendario prevede la chiusura nel periodo invernale che coincide con le feste di fine anno, una settimana in occasione della Pasqua, eventuali ponti in caso se ne presenti la possibilità.

NEL MESE DI LUGLIO È PREVISTA L'ORGANIZZAZIONE DI UN CENTRO ESTIVO IN BASE ALLA RICHIESTA DELLE FAMIGLIE

[5] Per tutte le informazioni inerenti l'accesso al servizio, le tariffe, le rinunce e i trasferimenti tramite la modalità pubblica, si rimanda alla carta dei servizi educativi 0 - 3 a cura del Servizio Servizi all'Infanzia del Comune di Firenze.

LA PROGETTUALITÀ EDUCATIVA

Il contesto

L'asilo nido e la scuola per l'infanzia Margherita Fasolo, si ispirano ai principi e ai metodi dell'educazione attiva, quindi la finalità educativa è quella di seguire gli interessi dei bambini in età 2 - 6 anni senza imposizioni, lasciando libere le loro scelte di attività. I principi che guidano l'azione dei CEMEA sono stati esplicitati al congresso di Caen da Gisèle de Failly, fondatrice con Henri Laborde del movimento.
Essi sono:

- **OGNI ESSERE UMANO PUÒ SVILUPPARSI E TRASFORMARSI NEL CORSO DELLA SUA VITA, EGLI NE HA L'ASPIRAZIONE E LA POSSIBILITÀ;**

- **ESISTE SOLTANTO UNA EDUCAZIONE, ESSA SI RIVOLGE A TUTTI ED È DI OGNI MOMENTO;**

- **ESSA TIENE CONTO DEL REALE IN TUTTE LE SUE FORME;**

- **L'AMBIENTE HA UNA IMPORTANZA FONDAMENTALE NELLO SVILUPPO DELL'INDIVIDUO;**

- **L'EDUCAZIONE DEVE FONDARSI SULL'ATTIVITÀ, ESSENZIALE NELLA FORMAZIONE PERSONALE, E NELL'ACQUISIZIONE DELLA CULTURA;**

- **OGNI PERSONA HA DIRITTO AL RISPETTO, INDIPENDENTEMENTE DALL'ETÀ, DALL'ORIGINE, DALLE OPINIONI, DALLA CULTURA, DALLA SITUAZIONE SOCIALE E DAL SUO STATO PSICOFISICO;**

L'impostazione pedagogica della scuola Margherita Fasolo da sempre considera fondamentale la co-presenza continua di 2 educatrici per ciascun gruppo di bambini per tutta la durata del tempo scuola. Questo facilita il lavoro a piccoli gruppi, per consentire ad ogni bambina o bambino la libera scelta delle attività e perché ciascuno possa vivere al meglio la relazione tra bambini e tra bambini e adulti.

L'accoglienza e l'ambientamento

Un aspetto importante del programma educativo della nostra scuola è sempre stato quello dedicato all'ACCOGLIENZA delle bambine e dei bambini che per la prima volta si avvicinano all'esperienza di una piccola comunità. In un primo momento si invitano i genitori a un incontro di conoscenza per presentare l'ambiente e per assicurarli di portare il bambino in un ambiente a sua misura.
Durante l'ambientamento della bambina e del bambino, a cui non poniamo limiti di tempo, si cerca di rispettare il più possibile la gradualità necessaria per fare in modo che il distacco possa essere vissuto con serenità. Si ascoltano le osservazioni dei genitori, si presta attenzione alle loro esigenze e si cerca di aiutare adeguatamente il bambino ad affrontare questo cambiamento, perché proprio nell'età dei 2/3 anni i bambini non amano modificazioni ambientali improvvise.

Gli ambienti di vita

Altro aspetto molto importante è l' ORGANIZZAZIONE degli ambienti di vita messi a disposizione delle bambine e dei bambini, ambienti che debbono essere predisposti in sintonia con le esigenze della loro età. L'ambiente deve dare alla bambina e al bambino sicurezza, farli sentire liberi di agire, permettere loro di esplorare e facilitare l'incontro con i coetanei.
Predisponiamo quindi un ambiente articolato in spazi ben determinati, ove anche gli oggetti d'uso avranno una collocazione precisa.
Sia l'arredo che gli oggetti sono "pensati" per quei bambini, per favorire loro movimenti autonomi: quindi tavoli a loro misura, sedie con e senza braccioli, giochi a portata di mano e che sollecitino la loro curiosità, mobili a giusta altezza anche facilmente spostabili, proposte individuali di attività.
Abbiamo previsto un angolo attrezzato per i giochi di ruolo con bambole, lettini, utensili, batterie per cucinare, bicchieri e stoviglie (possibilmente non di plastica), dove i bambini e le bambine possono svolgere attività di vita pratica come lavare, cucinare, appendere, apparecchiare la tavola, spazzare ecc.
Ci sono anche altri luoghi ben definiti: dove si gioca, dove si dorme, dove si mangia, dove si va a lavarsi, tutti confortevoli e liberamente accessibili.

Il pranzo al nido

La nostra struttura, dotata di cucina interna di una cuoca e di una aiuto cuoca, garantisce l'osservanza di tutta la normativa di riferimento per l'HACCP. E' previsto un menù stagionale su base settimanale, in cui si utilizzano prodotti di stagione e a filiera corta.
Il momento del pranzo è un APPUNTAMENTO IMPORTANTE nella vita al nido. Preparare la tavola per il pranzo, giorno dopo giorno, diventa per i bambini un appuntamento sempre più gratificante, un compito tra i più ambiti. L'educatrice dispone sui tavoli delle tovagliette di plastica sanificabili alla fine del pasto. I bambini sono molto attenti, si correggono l'uno con l'altro, si misurano in operazioni a volte anche complesse per la loro età: un piatto per ogni bambino, il bicchiere davanti al piatto, il cucchiaio e la forchetta, la brocca dell'acqua. Si mangia insieme, si sperimentano cibi diversi, sapori diversi. Si impara a mangiare da soli, a bere da soli, a servirsi da soli.
Alla fine del pranzo, un carrello vuoto attende che le stoviglie sporche siano poste sopra, poi quattro bambini insieme ad una educatrice spingono il carrello fino alla porta della cucina, dove trovano la cuoca che li attende.

Lo spazio all'aperto

Nella nostra sede il giardino è molto grande. Questo ci permette di organizzare molte esperienze all'aria aperta, quali cura dell'orto, giardinaggio, osservazione della natura, giochi con la sabbia, uso di camminamenti, giochi con l'acqua, ecc., coinvolgendo anche i genitori, sia per incontri particolari come le feste, sia per il mantenimento e la costruzione di luoghi di interesse per i bambini. Il giardino è anche il luogo privilegiato per invitare e incontrare anche bambine e bambini di altri gruppi, conoscere così nuovi amici con cui giocare.

L'orario del servizio

Il nido funziona con orario a tempo pieno, dalle 7.30 alle 16.30. L'accoglienza dei bambini è prevista dalle 7.30 alle 9.30.
Per l'uscita, invece, ci possono essere diverse possibilità: i piccoli che non sono ancora in grado di accettare di consumare il pasto a scuola, hanno la possibilità di uscire alle 12.00. Questa modalità si osserva per tutti i bambini durante il periodo dell'ambientamento. Quando il bambino ha acquisito sicurezza e dimostra di essere disponibile per pranzare con gli amici, il suo desiderio può essere accolto.
E' prevista un'uscita alle 13.30 per coloro che frequentano il nido a tempo corto. L'orario può essere prolungato fino alle 16.30, con il riposo a scuola, quando il bambino è in grado di utilizzare questa opportunità. Essere attenti al gradimento del bambino perché egli possa vivere appieno l'esperienza comunitaria, fa sì che gli si eviti ogni inutile disagio; nel sentire rispettate le proprie esigenze, egli aumenta la sua disponibilità a tutto vantaggio della sua crescita psicologica.

Il lavoro di gruppo e la continuità educativa

Da sempre si segue il metodo del lavoro di gruppo che continuerà ad essere la base pedagogica di tutta l'esperienza, dalle insegnanti dei bambini più piccoli a quelle dei più grandi.
Questa metodologia si concretizza negli incontri settimanali di programmazione delle insegnanti, con la partecipazione annuale a seminari di formazione, con l'organizzazione di attività rivolte ai genitori e a genitori e bambini insieme.
E' parte integrante del metodo il progetto di formazione continua o permanente, attraverso il quale l'insegnante acquisisce o perfeziona gli strumenti professionali, si rende sempre più consapevole dell'importanza della relazione nel rapporto educativo e valorizza i desideri dei bambini tenendo anche conto delle loro fragilità: si preoccupa che le proposte siano sempre in sintonia con i percorsi di crescita di ciascuna bambina e di ciascun bambino.
I genitori vengono messi a conoscenza dei programmi della scuola attraverso gli incontri per gruppi di riferimento nei quali si prendono in esame i vari momenti della vita della bambina o del bambino a scuola, così come i programmi particolari per i quali spesso è prevista anche la partecipazione diretta dei genitori stessi.

L'ACCOGLIENZA di bambini e bambine di due anni nel programma educativo della scuola, rende il passaggio dal gruppo "Primavera" a quello della Scuola per l'Infanzia, particolarmente importante.
Tale passaggio ci permette di realizzare il nostro programma di continuità che prevede che il gruppo sia seguito dalla stessa insegnante.
In pratica, i bambini che rimarranno nella nostra scuola per l'infanzia saranno seguiti da un'insegnante che li condurrà in questo percorso dai due ai sei anni.

Margherita
FASOLO
SCUOLA PER L'INFANZIA

Presso la segreteria della scuola, sono consultabili il Progetto Pedagogico e il Progetto Educativo. Nel progetto pedagogico si esplicitano il metodo, le finalità, la pedagogia portata avanti dal gruppo di lavoro, mentre nel progetto educativo si descrive la struttura organizzativa dei tempi, degli spazi e del personale.

Nota. Nella nostra carta dei servizi viene utilizzato il termine bambini per indicare bambine e bambini.

Margherita
FASOLO
SCUOLA PER L'INFANZIA

Spazio PRIMAVERA

Scuole per l'Infanzia
Margherita Fasolo - scuola paritaria -
via Cambray Digny, 5/a
50136 Firenze tel. 055/6594828

www.scuolafasolo.net
margherita.fasolo@libero.it
cercaci su facebook

Direzione e Coordinamento
Alessandra Bagni, Lina Mannucci

Hanno collaborato tutte le insegnanti
del Nido e della Scuola per l'Infanzia
Margherita Fasolo

Progetto grafico e impaginazione
Francesca Ferrari

L' educazione è una,
si rivolge a tutti,
promuovendo lo sviluppo
di ogni individuo
nel rispetto delle sue diversità

Margherita
FASOLO
SCUOLA PER L'INFANZIA

Scuola per l'Infanzia Margherita Fasolo
- SCUOLA PARITARIA -
via Cambray Digny, 5/a
50136 Firenze
tel. 055/6594828

www.scuolafasolo.net margherita.fasolo@libero.it